

PORTAL DIFUNDI Y SUMA

COMPETENCIAS LECTORAS TRANSVERSALES EN EDUCACION SUPERIOR

Puntos de encuentros disciplinares en Ciencias Sociales

Integrantes:

Directora: Miriam Dolly ARANCIBIA

Ezequiel José EIBEN

Jessica FLORES

Oscar Pedro RIVERO

En los procesos de lectura se espera que los estudiantes sean capaces de demostrar su aptitud a la hora de obtener información, formarse una idea general y amplia del texto, reflexionar sobre su contenido, su forma y los rasgos que lo caracterizan. Sin embargo, la realidad de los alumnos ingresantes a la universidad, particularmente a las carreras de Ciencias Sociales, es que la comprensión lectora se encuentra en serias dificultades. El bagaje de información que los alumnos traen al ingresar a la universidad se ha deteriorado alarmantemente en los últimos quince años. Este proyecto se basa en teorías pedagógicas y filosóficas que promueven el desarrollo del pensamiento crítico y complejo tales como la *Epistemología de la complejidad* de Edgar Morin, y las propuestas metodológicas de Matthew Lipman.

El objetivo principal de la investigación es el de descubrir cómo influyen los patrones de aprendizaje en el nivel de desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes individualmente y no en forma grupal

La profundización del marco Teórico permitió internalizar la propuesta de Jan Vermunt sobre Patrones de Aprendizaje. También se continuó en la profundización del Paradigma de la Complejidad de Edgar Morin pues es la línea de investigación subyacente en este proyecto. Y se incorporó el conocimiento sobre las Pruebas PISA como instrumento de evaluación internacional sobre competencias. Con sus pros y sus contras, es un instrumento validado internacionalmente, por ello se decidió adoptarlo como parámetro en las pruebas de competencia lectora que resolverían los estudiantes ingresantes de la Facso. La lectura de los discursos a favor y en contra de las pruebas PISA permitieron responder al objetivo específico: Identificar los factores socio-culturales del sistema social sanjuanino que podrían desfavorecer el desarrollo de las capacidades de comprensión lectoras. En la discusión acerca de la necesidad de evaluar o no los niveles de aprendizaje alcanzados por cada país, y de compararlos. Emergieron temas como la calidad educativa, la evaluación de la calidad, y los factores socio-culturales que influyen, especialmente en la provincia de San Juan.

PORTAL DIFUNDI Y SUMA

Mediante la aplicación del cuestionario ILS (Inventory Learning Styles) de Jan Vermunt, en la versión española elaborada por el grupo G- PAFIU de la Universidad Autónoma de Barcelona, se detectaron primero los patrones de aprendizaje predominantes en la muestra seleccionada entre alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias Sociales, UNSJ. Estos patrones influyen, positiva o negativamente, en los niveles de competencias lectoras. Para comprobarlo se elaboraron ejercicios adaptados de las Pruebas PISA obteniendo un resultado bajo en cuanto al nivel de competencia lectora predominante en la muestra seleccionada.

Al diseñar las pruebas se tomó como criterio principal que fueran textos graduales con complejidad creciente, siguiendo el modelo de pruebas PISA.

Con la elaboración de las pruebas lectoras se alcanzó el objetivo específico propuesto: Elaborar una batería de ejercicios que permitan ejercitar las habilidades de comprensión lectora.

La investigación se desarrolló en base a un diseño descriptivo-analítico de corte transversal complementario -técnicas cuantitativas y cualitativas de recolección de datos- (Martínez-Fernández, J. R., García-Ravidá, L., & Mumbardó, C. (2014).

Para probar la validez se usó el análisis factorial exploratorio con rotación varimax (índice KMO 0,70%; prueba de esfericidad de Bartlett $p=0,000$) que confirmaron la viabilidad de realizar el análisis factorial. Sin embargo, teniendo en cuenta que el objetivo principal de la investigación es el de descubrir cómo influyen los patrones de aprendizaje en el nivel de desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes individualmente y no en forma grupal (el interés se centra en los sujetos y no en las variables), se optó por la aplicación individual del cuestionario ILS (Martínez Fernández, J.R., & García Orriols, 2017).

El coeficiente de confiabilidad o α (alpha) de Cronbach obtenido para cada dimensión fue: estrategias de procesamiento cognitivo 0,74 (aceptable), estrategias de regulación 0,65 (débil), orientaciones del aprendizaje 0,62 (débil) y modelos mentales de aprendizaje 0,70 (aceptable).

Una vez definido el índice de confiabilidad se consideró la posición de los sujetos en cada una de las dimensiones y sub-escalas de cada componente.

Por otra parte, además de las técnicas cuantitativas, se aplicó la entrevista a alumnos como herramienta cualitativa para la comprensión de las valoraciones subyacentes en cuanto a las dificultades encontradas en la competencia lectora.

Las entrevistas a docentes en cambio, indagaron sobre sus perspectivas acerca de la importancia del ejercicio de la lectura, de las estrategias empleadas por los docentes para ayudar al alumno ingresante a abordar las lecturas académicas y científicas.

PORTAL DIFUNDI Y SUMA

Con la aplicación de estas entrevistas y el análisis de sus resultados, se pudo explicar el alcance de los objetivos específicos: Estimular la búsqueda bibliográfica, la lectura reflexiva, la curiosidad científica y el análisis crítico de documentos y testimonios. Analizar el impacto de la lógica discursiva académica en las capacidades de comprensión lectora para ingresantes y estudiantes de las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales en el contexto de la Universidad Nacional de San Juan.

Palabras claves: competencias - complejidad - educación superior